

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Черемисиновская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза И.Ф. Алтухова»  
Черемисиновского района Курской области**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
учителей естественно-  
научного цикла

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_/И.Р. Родионова/

Протокол № 1

от «25».08. 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на методическом совете

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_/Т.А. Илющенко

Протокол №1

от «30» 08. 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании  
педагогического совета  
школы

Председатель  
педагогического совета

\_\_\_\_\_/Е.В. Фомина/

Введена в действие

приказом № 115

от «30». 08. 2023 г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Финансовая грамотность»  
для 5-6 классов  
на 2023-2024 учебный год  
учителя истории и обществознания  
Лыкова Алексея Юрьевича**

Введена в действие приказом № 115

«30» августа 2023 года

Директор школы

\_\_\_\_\_/Фомина Е.В.

## Пояснительная записка

### Общая характеристика учебного курса «Финансовая грамотность»

Программа по предметной области «Финансовая грамотность» для 5 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

Единой рамки компетенций по финансовой грамотности;

проектом Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»;

стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы // Утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р;

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей.

Финансовая грамотность является одной из составляющих функциональной грамотности современного человека и входит в состав «навыков 21 века». В «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы», определяющей необходимость разработки и внедрения образовательных программ повышения финансовой грамотности для начального общего образования, финансовая грамотность понимается, как «сочетание осведомлённости, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния»

## **Цели изучения учебного курса «Финансовая грамотность»**

Целями изучения учебного курса являются:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;

- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;

- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

### **Место курса «Финансовая грамотность» в учебном плане**

Программа направлена на реализацию стратегических целевых ориентиров в области повышения финансовой грамотности на уровне основного общего образования.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

5 класс

Личностные результаты	– осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и
-----------------------	---

	<p>участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчет процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах</li> <li>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка</li> <li>– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете</li> </ul>
<p>Метапредметные результаты</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</li> <li>– использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью</li> <li>– формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы</li> <li>– связей (интеллект-карты)</li> <li>– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</li> <li>– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание цели своих действий</li> <li>планирование действия с помощью учителя и самостоятельно</li> <li>– проявление познавательной и творческой инициативы</li> <li>– оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка</li> <li>– адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление текстов в устной и письменной формах</li> <li>– готовность слушать собеседника и вести диалог</li> <li>– готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</li> <li>– умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</li> <li>– определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и</li> </ul>

	поведение окружающих
Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи</li> <li>– понимание и правильное использование экономических терминов</li> <li>– освоение приемов работы с экономической информацией, ее осмысление; проведение простых финансовых расчетов</li> <li>– приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах</li> <li>– развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения</li> <li>– развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</li> </ul>

#### 6 класс

Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства</li> <li>– овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчет процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах</li> <li>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка</li> <li>– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете</li> </ul>
Метапредметные результаты	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</li> <li>– использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью</li> <li>– формирование умений представлять информацию в</li> </ul>

	<p>зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</li> <li>– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание цели своих действий</li> <li>– планирование действия с помощью учителя и самостоятельно</li> <li>– проявление познавательной и творческой инициативы</li> <li>– оценка правильности выполнения действий;</li> <li>– самооценка и взаимооценка</li> <li>– адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление текстов в устной и письменной формах</li> <li>– готовность слушать собеседника и вести диалог</li> <li>– готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</li> <li>– умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</li> <li>– определение общей цели и путей ее достижения;</li> <li>– умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</li> </ul>
Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи</li> <li>– понимание и правильное использование экономических терминов</li> <li>– освоение приемов работы с экономической информацией, ее осмысление; проведение простых финансовых расчетов</li> <li>– приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах</li> <li>– развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем</li> </ul>

	<p>в области семейных финансов и нахождение путей их решения  – развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>
--	---

## Содержание курса внеурочной деятельности

5 класс (34 часа)

№ п/п	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
----------	------------	----------------------	----------------------

1	<p><b>Введение в курс «Экономика»</b></p> <p>Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать свое финансовое поведение</p>	<p>беседы, мини-исследование, занятие-игра, практикум, учебная экскурсия,</p>	<p>познавательная деятельность; игровая деятельность; проблемно-ценностное общение</p>
2	<p><b>Доходы и расходы семьи</b></p> <p>Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк</p> <p>Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заемные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты.</p> <p>Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки можно</p>	<p>встречи, учебный мини-проект, Тест</p>	

6 класс (34 часа)

№ п/п	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1.	<p><b>Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься</b></p> <p>Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой</p>	<p>беседы, мини-исследование, занятие-игра, практикум, учебная экскурсия,</p>	<p>познавательная деятельность; игровая деятельность; проблемно-ценностное общение</p>



	компании.		
2.	<p><b><i>Семья и государство: как они взаимодействуют</i></b></p> <p>Налоги – обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов. Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных.</p>	<p>встречи, учебный мини-проект, Тест</p>	

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
5 класс (34 часа)**

№	Тема	Кол-во часов	Дата изучения		Примечание
			план	факт	
	<b>Введение в курс «Финансовая грамотность»</b>	<b>10</b>			
1.	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	2			
2.					
3.	От чего зависит благосостояние семьи	2			
4.					
5.	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1			
6.	Учимся оценивать свое финансовое поведение.	2			
7.					
8.	Мини-проекты «Моя финансовая грамотность»	2			
9.					
	<b>Доходы и расходы семьи</b>	<b>24</b>			
10.	Деньги: что это такое	2			
11.					
12.	Изучаем сайт Центрального банка	1			
13.	Мини-проекты «Деньги»	2			
14.					
15.	Из чего складываются доходы семьи	3			
16.					
17.					
18.	Учимся считать семейные доходы	2			
19.					
20.	Исследуем доходы семьи	1			
21.	Мини-проекты «Доходы семьи»	1			
22.	Как появляются расходы семьи	2			
23.					
24.	Учимся считать семейные расходы	2			
25.					
26.	Исследуем расходы семьи	1			
27.	Мини-проекты «Расходы семьи»	1			
28.	Как сформировать семейный бюджет	1			
29.	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1			
30.	Мини-проекты «Семейный бюджет»	2			
31.					
32.	Итоговый тест	1			
33.	Итоговое занятие «Дружи с финансами»	1			
34.	Рефлексия	1			

## 6 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Дата изучения		Примечание
			план	факт	
	<b>Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься</b>	<b>13</b>			
1.	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1			
2.	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	2			
3.					
4.	Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов	2			
5.					
6.	Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховател	1			
7.	Ролевая игра «Страхование»	2			
8.					
9.	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	1			
10.	Как определить надежность страховых компаний	2			
11.					
12.	Встреча с работником страховой компании	1			
13.	Мини-проекты "Страхование"	1			
	<b>Семья и государство: как они взаимодействуют</b>	<b>21</b>			
14.	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	2			
15.					
16.	Что такое налоги и почему их надо платить	1			
17.	Изучаем сайт Федеральной налоговой службы.	1			
18.	Какие бывают налоги. Учимся считать налоги	2			
19.					
20.	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	1			
21.	Сравниваем налоги граждан разных стран	2			
22.					
23.	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	2			
24.					
25.	Мини-проекты «Налоги».	2			
26.					
27.	Что такое социальные пособия, и какие они бывают	1			
28.	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ	1			
29.	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	1			

30	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	1			
31	Мини-проекты «Социальные пособия»	1			
32	Итоговый тест	1	Итогов ый тест за курс 6 класса		
33	Итоговое занятие «Дружи с финансами»	1			
34	Рефлексия	1			

